***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I grado “VOLINO - CROCE – ARCOLEO”***

PROGRAMMAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE A.S. …….

# SITUAZIONE INZIALE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | M | F | Totale |
| **Numero complessivo alunni** |  |  |  |
| Alunni ripetenti |  |  |  |
| Alunni non italiani |  |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |  |
| Alunni DSA (con certificazione) |  |  |  |
| Alunni BES |  |  |  |

SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELLA CLASSE | LIVELLO DELLACLASSE | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
| * vivace
* tranquilla
* collaborativa
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* poco scolarizzata
* ​
 | * medio- alto
* medio
* medio- basso
* basso
*
*
 | * Lento
* regolare
* sostenuto
*
*
 | * sereno
* buono
* a volte conflittuale
* problematico
 |

Allo stato attuale dell’andamento didattico-disciplinare della classe, il Coordinatore - sentiti i pareri degli altri docenti, in base alle prime verifiche e colloqui effettuati, ai test d’ingresso somministrati per accertare conoscenze e abilità di ogni singolo alunno, alle conversazioni ed osservazioni sistematiche degli allievi impegnati nelle normali attività didattiche e non - definisce le fasce di livello come indicate nel prospetto a seguire.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Alunni** | **Interventi**(recupero / consolidamento / potenziamento) |
| Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente; impegno costante e metodo di lavoro efficace. | **10****(potenziamento)** |  | **Potenziamento**mediante* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
 |
| Alunni con buone conoscenze e abilità, impegno costante, metodo di lavoro efficace | **8-9****(potenziamento)** |  | **Potenziamento**mediante* Attività all’interno del curricolo.
	+ Attività pomeridiane
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni con conoscenze e abilità pienamente sufficienti, necessitano di chiarimenti; impegno sufficiente e metodo di lavoro più che accettabile | **7****(consolidamento)** |  | **Consolidamento**mediante* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
 |
| Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti; impegno discontinuo e metodo di lavoro incerto | **6****(recupero)** |  | **Recupero**mediante* Attività all’interno del curricolo.
* Percorsi individualizzati
* Attività pomeridiane.
 |
| Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti; impegno nullo, senza un metodo di lavoro efficace | **4-5****(recupero )** |  | **Recupero**mediante* Attività all’interno del curricolo.
* Percorsi

individualizzati con l’ausilio dei docenti di sostegno |

**Percorsi individualizzati per alunni diversamente abili**

Per l’alunno/a viene predisposto il PEI

L’alunno seguirà le normali attività ma in maniera semplificata *oppure* L’alunno seguirà una programmazione diversa dalla classe. Per l’alunno/a viene predisposto il PEI

L’alunno seguirà le normali attività ma in maniera semplificata *oppure* una programmazione diversa dalla classe.

**Percorsi personalizzati per alunni DSA o BES**

L’alunno seguirà un PDP perché DSA o BES

L’alunno seguirà un PDP perché DSA o BES

L’alunno seguirà un PDP perché DSA o BES

L’alunno seguirà un PDP perché DSA o BES

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**Il consiglio di classe mirerà allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per la cittadinanza:**

1. Imparare ad imparare
	* organizzare il proprio apprendimento
	* individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. Progettare
	* elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro,
	* utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
	* valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. Comunicare
	* comprendere me eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze

disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

* + rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
1. Collaborare e partecipare
	* interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
	* valorizzare le proprie e le altrui capacità
	* gestire la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
2. Agire in modo autonome e responsabile
* sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
* far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6 ) Risolvere problemi

* affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
* individuare le fonti e le risorse adeguate
* raccogliere e valutare i dati
* proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
1. Individuare collegamenti e relazioni
	* Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti
	* fare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo
	* cogliere la natura sistemica dei fenomeni
	* individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica dei fenomeni
2. Acquisire e interpretare l’informazione.
	* acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
	* valutare l’attendibilità e l’utilità delle fonti
	* distinguere fatti e opinioni.

# Si rimanda alle programmazioni disciplinari per lo sviluppo delle specifiche competenze di base. Standard minimi di apprendimento:

* sviluppare la capacità minima di attenzione e di ascolto
* comprendere i contenuti fondamentali
* acquisire capacità di analisi ed esporre i contenuti appresi in maniera semplice
* acquisire il lessico essenziale delle diverse discipline
* sviluppare le capacità operative basilari previste dalle programmazioni disciplinari
* altro……………………………………………………..

**Contenuti trasversali (tematiche interdisciplinari che saranno approfondite durante l’anno scolastico)**

**Visite guidate :**

**Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e maturazione Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**

* Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi e/o impegni
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici

# Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami
* Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

# Metodi e strategie didattiche

* Problem-solving
* Metodo esperienziale
* Metodo interattivo
* Ibse (Inquiry based science education)
* Peer to peer
* Cooperative learning
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Flipped classroom
* Lezioni frontali

# Mezzi

* Libri di testo
* Strumenti tecnologici ed informatici, LIM

# Verifiche

* Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli esercizi assegnati
* Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle abilità
* Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento
* Discussioni, conversazioni e dibattiti
* Prove scritte quadrimestrali
* Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)
* Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici
* Compito autentico

# Valutazione

Nella valutazione si terranno presenti:

* Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno
* Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso
* Partecipazione al lavoro scolastico
* Impegno e volontà nello studio
* Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe
* Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità
* Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina

DATA il Coordinatore