# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I grado

# “VOLINO - CROCE – ARCOLEO”

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

*SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*

Docente Prof. ….........

Disciplina …...........

Classe ... Sez.....

1. **SITUAZIONE INZIALE DELLA CLASSE**

SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELLA CLASSE | LIVELLO DELLA CLASSE | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
| * vivace * tranquilla * collaborativa * problematica * demotivata * poco rispettosa delle regole * poco scolarizzata * **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | * medio- alto * medio * medio- basso * basso * \_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_ | * Lento * regolare * sostenuto * \_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_ | * sereno * buono * a volte conflittuale * problematico |

**Fasce di livello individuate sulla base di**

* prove di ingresso
* osservazioni sistematiche e dati pregressi

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito cognitivo (preparazione) | Intervento (P-C-R- sost) |
| Alunni n°..... | Di potenziamento (10) |
| Alunni n° …... | Di consolidamento/potenziamento (8-9) |
| Alunni: n°...... | Di consolidamento ( 7) |
| Alunni n°..... | Di consolidamento/ recupero (6) |
| Alunni n° | Di recupero/ sostegno (4-5) |

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**-Le Unità di apprendimento di ….....**

*Nuclei fondamentali della disciplina d’insegnamento da affrontare con la declinazione delle competenze, conoscenze, abilità e tempi.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**-Percorsi individualizzati per alunni diversamente abili**

Per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viene predisposto il PEI

L’alunno seguirà le normali attività ma in maniera semplificata *oppure* L’alunno seguirà una programmazione diversa dalla classe

**-Percorsi personalizzati per alunni DSA o BES**

L’alunno …………………………………………..seguirà un PDP perché DSA o BES

**-Standard minimi di apprendimento:**

* sviluppare la capacità minima di attenzione e di ascolto
* comprendere i contenuti fondamentali della disciplina
* acquisire capacità di analisi ed esporre i contenuti appresi in maniera semplice
* acquisire il lessico essenziale della disciplina
* sviluppare le capacità operative basilari previste dalla programmazione disciplinare
* altro……………………………………………………..

**-Visite guidate :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**-Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze**

* Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi e/o impegni
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici

**-Strategie per il recupero delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:**

* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami
* Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

**-Metodi e strategie didattiche**

* Problem-solving
* Metodo esperienziale
* Metodo interattivo
* Ibse (Inquiry based science education)
* Peer to peer
* Cooperative learning
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Flipped classroom
* Lezioni frontali
* Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati

**-Mezzi**

* Libri di testo
* Strumenti tecnologici ed informatici, LIM

**-Verifiche**

* Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli esercizi assegnati
* Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle abilità
* Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento
* Discussioni, conversazioni e dibattiti
* Prove scritte quadrimestrali
* Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)
* Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici
* Compito autentico

**-Valutazione**

* Nella valutazione si terranno presenti:
* Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno
* Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso
* Partecipazione al lavoro scolastico
* Impegno e volontà nello studio
* Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe
* Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità
* Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina

Data il Docente